

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русской литературы XX и XXI веков,  
теории литературы  
и гуманитарных наук



О.А. Бердникова  
24.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.05.01 Национальная специфика русского синтаксиса

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская филология
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета  
24.04.2025 года, протокол №4
- 8. Учебный год:** 2027-2028                      **Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

– овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме для решения частных научных и прикладных задач в области лингвистики, а также овладение базовыми методами и приемами построения высказываний в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, учитывая синтаксические нормы русского языка.

*Задачи учебной дисциплины:*

- *формирование и развитие навыка синтаксического анализа и употребления русских синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка.*

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: нормы русского литературного языка в области русского синтаксиса.  Уметь: решать частные научные и прикладные задачи в области русского синтаксиса.  Владеть: навыком употребления русских синтаксических конструкций в устной и письменной коммуникации

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр		
Аудиторные занятия	56	56		
в том числе:	лекции	28	28	
	практические	28	28	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	88	88		
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой		
Итого:	144	144		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
1.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами)	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
1.3	Сложное предложение	Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение)	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
2.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены. Уточняющие конструкции. Сравнительные обороты. Конструкции со значением дополнительного сообщения (деепричастные обороты, определительные конструкции, конструкция уступки) <b>Текущая аттестация</b>	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
2.3	Сложное предложение	Выражение отношений в сложносочинённом предложении. Выражение отношений в сложноподчинённом предложении (выражение изъяснительных и определительных отношений, отношений времени и места,	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В.

		причины и цели, отношений условий, уступки, сравнения). Выражение отношений в бессоюзном сложном предложении. Выражение отношений в многокомпонентном сложном предложении	Погорелова – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
<b>3. Лабораторные занятия</b>			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
<b>6-й семестр</b>						
1.	Простое предложение	4	4		16	24
2.	Осложнение структуры предложения	12	12		36	60
3.	Сложное предложение	12	12		36	60
	Итого:	28	28		88	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение обучающимися аудиторных практических занятий и активную работу на них, а также самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 88 часов. Под самостоятельной учебной деятельностью подразумевается подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания. Это работа нацелена на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (повторение теоретического материала и порядка синтаксического анализа, выполнение упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241214</a> .
3.	Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2017. – 364 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
4.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
6.	ЭУМК Национальная специфика русского синтаксиса / сост. М.В. Погорелова – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf</a> .
2.	Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.
3.	Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462</a>
4.	Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова. – 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2017. – 364 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Национальная специфика русского синтаксиса» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462>)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:  
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

---

**19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Простое предложение	ПК-2	<b>ПК-2.1</b>	Устный опрос выполнение упражнений
2.	Осложнение структуры предложения	ПК-2	<b>ПК-2.1</b>	Устный опрос Выполнение упражнений Контрольная работа
3.	Сложное предложение	ПК-2	<b>ПК-2.1</b>	Устный опрос выполнение упражнений
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Письменное выполнение практических заданий, устное собеседование по вопросам к зачету</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа

#### **Перечень заданий для контрольных работ**

##### **1. Выполните полный синтаксический анализ предложения:**

Вариант 1: Отец подышал на линейку, потёр её рукавом рубашки, и Кинтель зажмурился, приготовившись к худшему.

Вариант 2: А сейчас, на собрании, он стал рассказывать о деде.

Вариант 3: Несмотря на обшарпанный вид, он хранил остатки былой красоты и достоинства.

Вариант 4: Двадцатого мая, в полночь, прогудели, как при учебной тревоге, и дружно остановили работу главные заводы.

Вариант 5: Но небо оставалось все следующие дни чистым, как синее стекло.

Вариант 6: Мальчик улыбнулся, открыв крупные редкие зубы, поддёрнул ремень спортивной сумки.

Вариант 7: Погудев и включив марш «Прощание славянки», теплоход, как айсберг, отваливал от берега и уходил на пасмурный простор реки.

Вариант 8: Жестяные наконечники стрел, глубоко вонзившиеся в березу, горели серебряными точками.

Вариант 9: Он приглядывается к этому мальчишке больше, чем к другим ребятам.

Вариант 10: Мама одевала своё дитя, как детсадовского мальчика.

Вариант 11: И тут Анатолий познакомился с Ольгой Антоновной, моей будущей мамой, и увёз её в Вятскую губернию

Вариант 12: Бой «Меркурия» с двумя турецкими кораблями, славный и победный, был четырнадцатого мая 1829 года.

##### **Требования к выполнению заданий (критерии оценивания) при текущей аттестации:**

Оценка «отлично»: выставляется в том случае, если синтаксический анализ выполнен правильно (построена схема предложения, определена и указана основа предложения, подчеркнуты все второстепенные члены и указан их тип, выделены осложняющие конструкции, правильна дана характеристика предложения по разным признакам). Возможны 1-2 незначительные ошибки, неточности.

Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если синтаксический анализ выполнен в целом правильно, но допущены 3-4 ошибки.

Оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если синтаксический анализ выполнен, но есть 5-7 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не смог выполнить синтаксический анализ предложения или в разборе допущено более 7 ошибок.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет с оценкой в формате письменного выполнения синтаксических разборов и устного ответа на вопросы

### Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Письменные практические задания

1. Выполните анализ простого осложненного предложения.

2. Выполните анализ сложного предложения

2. Перечень устных вопросов:

1. Простое предложение

- a. Какими бывают предложения по количеству предикативных центров?
- b. Какими бывают предложения в русском языке по количеству главных членов в основе?
- c. Что такое подлежащее?
- d. Какие типы подлежащего различаются в русском языке?
- e. Какие формы выражения имеет собственно-предметное подлежащее? Приведите пример.
- f. Как выражается ситуативно-предметное подлежащее?
- g. Что такое сказуемое?
- h. Какие типы сказуемого по семантике существуют в русском языке? Приведите пример.
- i. Какие формальные типы сказуемого различаются в русском языке? Приведите пример.
- j. Как выражается простое сказуемое?
- k. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного именного сказуемого?
- l. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного глагольного сказуемого?
- m. По какому признаку классифицируются двусоставные предложения?
- n. Какие типы двусоставных предложений существуют в русском языке? Приведите примеры.
- o. На какие группы делятся односоставные предложения? Почему?
- p. Какие разновидности формально односоставных предложений выделяются в русском языке? Приведите пример.
- q. Какие типы содержательно односоставных предложений существуют в русском языке? Приведите пример.
- r. Какие предложения считаются нераспространёнными? Приведите пример.
- s. Что такое распространённое предложение? Приведите пример.
- t. Что такое словосочетание?
- u. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке? Приведите пример.
- v. Какие виды отношений возможны в словосочетаниях? Приведите пример.
- w. Что такое определение? Назовите типы определений. Приведите пример.
- x. Что такое дополнение? Перечислите типы дополнений. Приведите пример.
- y. Что такое обстоятельство? Укажите типы обстоятельств. Приведите пример.
- z. Составьте простое неосложненное предложение (двусоставное определенного типа / формально односоставное определенного типа / содержательно односоставное определенного типа)

2. Простое осложненное предложение:

- a. Что такое однородные члены?
- b. Какие члены предложения могут быть однородными?

- c. Как могут быть связаны однородные члены?
- d. Какие группы сочинительных союзов используются для связи однородных членов?
- e. В каком случае однородные члены не разделяются запятой?
- f. Что такое обобщающие слова?
- g. Какие группы обособленных конструкций существуют в русском языке?
- h. Что такое пояснительно-уточняющие конструкции?
- i. Какие союзы используются в сравнительных оборотах?
- j. Какие группы предлогов используются в обособленных оборотах с предлогами?
- k. Какие конструкции в русском языке могут иметь значение дополнительного сообщения?
- l. Составьте простое осложненное предложение с определенным типом осложняющей конструкции.

### 3. Сложное предложение

- a. Что такое сложное предложение?
- b. На какие группы делятся сложные предложения?
- c. Что такое двучастные сложные предложения? Какие типы двучастных сложных предложений существуют в русском языке?
- d. Что такое сложносочинённые предложения? Приведите пример.
- e. Какими могут быть отношения между частями сложносочинённых предложений?
- f. Чем различаются предложения гибкой и негибкой структуры? Приведите пример.
- g. Что такое предложения открытой структуры? Приведите пример.
- h. Что такое сложноподчинённые предложения? Приведите пример.
- i. Какими могут быть отношения между частями сложноподчинённых предложений?
- j. Какую позицию может занимать придаточная часть по отношению к главной?
- k. Что такое бессоюзное предложение? Приведите пример.
- l. Какими могут быть отношения между частями БСП?
- m. Какими могут быть бессоюзные предложения по характеру структурной организации?
- n. Какие типы многокомпонентных предложений существуют в русском языке?
- o. Составьте сложное предложение определенного типа (сложносочинённое / сложноподчинённое / бессоюзное / многокомпонентное).

## Образец билета

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой русской литературы XX-XXI  
вв., теории литературы и гуманитарных наук  
\_\_\_\_\_ О.А. Бердникова  
\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность 45.03.01 Филология бакалавриат  
Дисциплина Национальная специфика русского синтаксиса  
Вид контроля Зачет с оценкой

Контрольно-измерительный материал № 1

### 1. Выполните полный синтаксический анализ простого предложения.

Воздух вблизи особенно прозрачен, словно стеклянный.

### 2. Выполните полный синтаксический анализ сложного предложения.

Синеет небо, отдельные тени исчезают, воздух наливается мглой.

### 3. Устно ответьте на теоретические вопросы.

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса, навык анализа и употребления изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета правильно выполнены два синтаксических разбора, студент правильно ответил на 5 устных вопросов, могут быть допущены 1-2 негрубые ошибки.</i></p>	Повышенный уровень	Отлично
<p><i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и устойчивый навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений. в соответствии с нормами русского литературного языка.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета выполнены два синтаксических разбора, студент правильно ответил на 5 устных вопросов, могут быть допущены 3-5 ошибок.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p><i>Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области теории функционирования глагола в русском языке, умение анализировать языковые факты и неуверенный навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета выполнены два синтаксических разбора, студент правильно ответил на 4 из 5 устных вопросов, допущены 6-10 ошибок.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p><i>Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области русского синтаксиса, не умеет анализировать языковые факты, навык употребления в речи изученных языковых явлений в соответствии с нормами русского литературного языка отсутствует.</i></p> <p><i>При выполнении заданий зачетного билета не выполнен синтаксический разбор одного из предложений, студент ответил на 3 и менее из 5 устных вопросов, допущены более 10 ошибок.</i></p>	–	Неудовлетворительно